

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.В. КАРПОВА» СЕЛА ОСИНОВО  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Лицей  
им. В.В.Карпова»  
с. Осиново ЗМР РТ

  
Королева Э.Н./  
Приказ №165-од  
от «28» августа 2022 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Зеленый островок»

Направленность: научно-экологическая

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Ширяева Марина Михайловна

Педагог дополнительного образования

Осиново, 2022

## **Оглавление**

**Структурные элементы программы**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы

Учебный тематический план

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Список литературы

Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Данная программа «Зеленый островок» составлена на основе:

- учебного плана МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова» ЗМР РТ на 2022-2023 учебный год;
- положения образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова» ЗМР РТ.

Программа дополнительного образования рассчитана на 68 учебных часов по 2 часа в неделю. Форма обучения безоценочная.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология - это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Учащиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работает и отдыхается.

Программа кружка рассчитана на добровольную разновозрастную группу учащихся 6 – 11 классов, имеет эколого-географическую направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание и структура программы построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Цель программы** кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи программы:**

Образовательная цель программы:

- формирование у детей экологически ориентированной системы ценностей, элементарных навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и

поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

Развивающая цель программы:

□ развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

□ развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить координировать деятельность, учить анализу и самоанализу.

Воспитательная цель программы:

□ воспитывать у ребёнка бережное отношения к природе, умения видеть её красоту, понимание того, что всё в окружающем мире

взаимосвязано и что человек – лишь часть природы;

□ воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;

□ содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;

овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

воспитание понимания эстетической ценности природы;

развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;

формирование положительного отношения к окружающему миру;

нравственное развитие личности, воспитание чувств;  
научить учащихся пользоваться научной литературой;  
научить любить природу, правильно её использовать;  
раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;  
воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

**Участники программы:**

- дети в возрасте от 12 до 17 лет, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, в спортивных секциях, кружках по интересам и т.п.;
- родители;
- персонал организаций, участвующих в проекте.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – тестирование, практикумы, беседы, дискуссии, мастер – классы, тренинги;
- по дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний; творческие занятия; проекты.

**Методы работы:** исследование; практические работы; наблюдения; самоанализ и самооценка.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:  
познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;  
бережное отношение к природе

**Основные направления работы по программе:**

познавательно-исследовательское:

подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

выставки рисунков;

фотовыставки;

театрализованные представления;

просветительское:

проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;

изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

выпуск газеты «Экологический патруль»

выступления агитбригады перед учащимися школы;

природоохранное:

создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;

изготовление скворечников и кормушек;

охрана птиц;

озеленение классных комнат;

туристско-оздоровительные:

разработка экологических тропинок;

эксCURсии экологическими тропами;

День здоровья.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;

- б) активные;
- в) инновационные.

творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, соблюдать основное правило поведения в природе: не навреди!  
самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;  
духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

#### **Условия участия в проекте:**

- срок действия контракта ограничен (не более 1 года);
- добровольное вступление в проект и право выхода из него;
- поощрение за соблюдение контракта (льготы и прочее);
- исключение из проекта за нарушения условий контракта с изъятием членской карточки (при этом возможность повторного вступления в проект сохраняется).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными результатами изучения курса «Зеленый островок» является (УУД).*

#### **Регулятивные УУД**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

описывать:

*грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

*владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

*определять типы наземных и водных экосистем своей местности;*

*уметь использовать приборы*, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

объяснять:

*экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;

*изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

*необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;

*зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

прогнозировать и проектировать:

*анализировать данные*, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

*сравнивать результаты* своих исследований с литературными данными;  
*прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;  
*планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;  
*оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

#### **Формы подведения итогов:**

выставки рисунков;  
фотовыставки;  
листовки, буклеты, газеты;  
тематические альбомы;  
выступления на семинарах и конференциях;  
театрализация.

#### **Учебный тематический план отряда «Зеленый островок»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Содержание воспитательного потенциала занятия	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
1 -2	Вводное занятие. Что такое экология	2	2		Беседа, вступительный тест «Что я знаю о работе эколога» на проверку знаний по программе	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Входная диагностика, тестирование, анкетирование
3-4	Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды	2	2		Беседа, «Что я знаю о работе эколога»	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

						отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
5-8	Диагностика состояния экологической культуры и знаний учащихся кружка	2	1	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
9-10	4 октября – Всемирный День защиты животных. Просмотр видеороликов о защите животных	2		2	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос.
11-12	Красная книга РФ и РТ	2		1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
13-14	Рациональное природопользование. Природные ресурсы	2		1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

15-16	Способы энергосбережения в домашних условиях. Альтернативные источники энергии. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	2	1		Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
17-18	11 ноября Международный день энергосбережения. Проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?»	2			Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
19-20	15 ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», видеоролика «Жизнь без мусора»	2			Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, коллективная рефлексия
21-22	Проведение экологических уроков с просмотром видеороликов.				Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
23-24	Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам				Самостоятельная работа: разработка и проведение	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков	Тестирование, педагогическое

	– вторую жизнь!»			акции	конструктивного общения, умений работать в команде. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
25-26	Что такое охрана окружающей среды.			Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
27-28	15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника.	2		Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
29-30	Проведение экологических уроков по охране окружающей среды	2		Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия

						я
31-32	Акция «Сохраним ёлочку»  - выпуск листовок  - мастер-классы по изготовлению альтернативных ёлочек	2	2	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
33-34	Экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы конкурс плакатов и рисунков.	2	2	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос.
35-36	Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек.	2	2	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
37-38	Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека	2	1	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия

					формирование установок на защиту слабых.	я
39-40	Практическая работа «Соматометрические измерения человека». Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»	2	2	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.  Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа. Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
41-42	Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. Миѳ или реальность.	2	2	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
43-44	Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.	2	2	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

45-46	Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся начальной школы.	2		2	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
47-48	Секреты манипуляции: «табак». Просмотр и обсуждение.	2			Самостоятельная работа: разработка и проведение акции		Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
49-50	Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Проведение социологического опроса	2			Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
51-52	Исследовательская деятельность учащихся «Здоровое питание - забота о здоровье школьника	2	1	1			Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
53-58	Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании».	6	3	3	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
59-60	Исследовательская деятельность учащихся «Здоровое питание - забота о здоровье	2		2	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения,	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа,

	школьника			тестирование по пройденному разделу	силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
61-62	Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка	2	2	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
63-64	Экологический субботник по уборке территории лицея, УОУ.	2	2	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
	Итоговое занятие. День Здоровья.	2		Беседы, лекции, тренинги, дискуссии	Развитие ценностного отношения к своему здоровью,	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
65-70	Подведение итогов программы	6	6	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	
	Итого	70				

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова» в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

*Оборудование:* Столы, стулья, компьютер, ноутбуки, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

*Информационные ресурсы:* Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, и т.д.

*Методические ресурсы:* План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий, акций.

*Формы:* Сбор, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

*Принципы и технологии:* добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

*Методы:* 1. Концентров по различным направлениям деятельности (психологическое — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка учащихся выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (учащийся будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующими деятельность волонтера, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

**Формы аттестации / контроля** – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, акции, самостоятельная работа.

## **Оценочные материалы**

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;

- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

### **Список литературы**

- 1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: развитие, 1998г.
2. Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
- 3.Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
- 4.Виноградова Н.Ф. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности : 5-6 классы : дораб. — учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова и др. — 2-е изд., испр. і М. : Вентана-Граф, 2013. — 160 с.:
5. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.
6. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2013.
7. Н.Б. Коростелев «Воспитание здорового школьника» Москва 1986г.
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2007г.
- 9.Молодова ЛП. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996
10. Постовская В.А., Свириденков В.П. «Человек и охрана здоровья» М. 1970г.
- 11.Программно-методические материалы: Экология .5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
12. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018
13. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.

МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с. Осиново ЗМР РТ при реализации ООП общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:

- Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
- Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.
- При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога.

Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

### Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная доска	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Интерактивная панель	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	5-9 классы	20	60	120

10-11 1-2 курс ПОО	классы,	20	80	150	
-----------------------	---------	----	----	-----	--

Оценка трудности предметов, отсутствующих в представленных шкалах, производится аналогично предметам данной предметной области.

### **Шкала трудности учебных предметов на уровне основного общего образования**

Учебные предметы		Количество баллов (по классам)				
		5	6	7	8	9
Физика		-	-	8	9	13
Химия		-	-	-	10	12
История		5	8	6	8	10
Иностранный язык		9	11	10	8	9
Математика	Математика	10	13	-	-	-
	Геометрия	-	-	12	10	8
	Алгебра	-	-	10	9	7
Природоведение		7	8	-	-	-
Биология		10	8	7	7	7
Литература		4	6	4	4	7
Информатика и ИКТ		4	10	4	7	7
Русский язык/Родной язык		8	12	11	7	6
География		-	7	6	6	5
Искусство	Изобразительное искусство	3	3	1	-	-
	Мировая художественная культура	-	-	8	5	5
	Музыка	2	1	1	1	-
Обществознание (включая экономику и право)		6	9	9	5	5

Технология	4	3	2	1	4
Черчение	-	-	-	5	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	2	3	3	3
Физическая культура	3	4	2	2	2

#### **Шкала трудности учебных предметов на уровне среднего общего образования**

Учебные предметы	Количество баллов
Физика	12
Математика (геометрия), Химия	11
Математика (алгебра)	10
Русский язык/Родной язык	9
Литература, Иностранный язык	8
Биология	7
Информатика и ИКТ	6
История, Обществознание (включая экономику и право), Искусство (МХК)	5
География	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Физическая культура	1